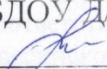



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Светлячок»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиала
МБДОУ Д/с «Светлячок»
 М. А. Кузьмич

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Д/с «Светлячок»
И. В. Ильина



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАНИКА
ФИЛИАЛА МБДОУ Д/С «СВЕТЛЯЧОК»

1. Цели и задачи Положения.
2. Основными целями использования в образовательной деятельности индивидуального образовательного маршрута являются:
- 2.1.1. Для воспитанников:
 - индивидуализацию дифференцированного подхода к каждому ребенку;
 - формирование индивидуальных интересов и потребностей ребенка;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка.
 - 2.1.2. Для родителей:
 - формирование индивидуального обеспечения интересов ребенка.

2019 г

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
27. Б
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному

образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Светлячок» (далее – ДОУ).

12. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом ДОУ, Основной образовательной программой филиала МБДОУ Д/с «Светлячок».
13. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного и права ребенка, на выбор дифференцированного и вариативной образовательной деятельности.
14. Индивидуальный образовательный маршрут понимается - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
15. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.2.2801-13.

2. Цели и задачи Положения.

- 2.1. Основными целями использования в образовательной деятельности индивидуального образовательного маршрута является:
 - 2.1.1. Для воспитанников:
 - индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
 - формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - создание ситуации успеха.
 - 2.1.2. Для родителей:
 - гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.
- 2.1.3. Для педагогических работников Учреждения:
- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
 - составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения, наметить пути развития;
 - использование в образовательном процессе активные формы индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
- 2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- 2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- 2.2.5. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2.6. Выбор оптимальные форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.
- 2.2.7. Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:
- 3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- 3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- 3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

- 4.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого

- назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.
- 4.2. Учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - 4.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной общеобразовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.
 - 4.4. Руководитель Учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.
 - 4.5. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников Учреждения.

- 5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - основной образовательной программой дошкольного образования;
 - предлагаемым дошкольным образовательным ДОО учебным планом;
 - порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем и условиями его реализации.
- 5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом о формах и методах работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.
- 5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.
- 5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДОО с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.
- 5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается руководителем ДОО.
- 5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и руководителем ДОО

6. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

- 6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута опираются на следующие принципы:
- 6.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.
 - 6.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
 - 6.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.
 - 6.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации).
 - 6.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
 - 6.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

7. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

- 4.1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы Учреждения на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.
- 4.4. Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется на основе взаимодействия воспитанника их родителей (законных представителей), педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.
- 4.5. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы Учреждения.
- 4.6. При разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 4.8. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
 - формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной)

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
 - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
 - формирование представлений о пространстве, времени.
- 4.9. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы Учреждения, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

8. Ответственность.

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 8.2. В ДООУ приказом руководителя назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДООУ:
- 8.3.1. Назначается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.
- 8.3.2. Обеспечивает:
- организацию работы в ДООУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 - контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДООУ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
 - анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
 - решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов ДООУ.
- 8.3.3. Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 - приказами и распоряжениями руководителя Учреждения;
 - Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением.

